

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 83 «Звездочка» (2021 год)
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 83 «Звездочка» (МДОУ «Детский сад № 83»)
Руководитель	Панфилова Ольга Валерьевна
Адрес организации	Г. Петрозаводск, Октябрьский проспект д.37
Телефон, факс	тел 70-59-35
Адрес электронной почты	sad-83ptz@mail.ru
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа.
Дата создания	06.03.1963г.
Лицензия	серия 10Л01 № 0007443 от 24.05.2016 г.

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 83», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность	Человек	проценты
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	218	100
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52	24
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166	76
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	218	100
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	218	100
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49	22
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49	22
5.3	По присмотру и уходу	49	22
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12	4
7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	100
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14	52

7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14	52
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13	48
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13	48
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек	проценты
8.1	Высшая	5	19
8.2	Первая	2	7
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	проценты
9.1	До 5 лет	5	19
9.2	Свыше 30 лет	4	15
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3	11
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3	11
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30	100
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29	97
14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27/218	
15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
15.1	Музыкального руководителя	да	
15.2	Инструктора по физической культуре	да	
15.3	Учителя-логопеда	да	

15.4	Логопеда	нет	
15.5	Учителя-дефектолога	нет	
15.6	Педагога-психолога	да	
	Инфраструктура		
16	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Квадратные метры	5,7
17	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		9
18	Наличие физкультурного зала		нет
19	Наличие музыкального зала		да
20	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 83»

2.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 83 «Звездочка» (далее – Учреждение) действует на основании Устава, Лицензии на осуществление образовательной деятельности от "24" мая 2016г. г. № 2849 серия 10Л01. В МДОУ «Детский сад № 83» реализуются 2 образовательные программы:

"Образовательная программа дошкольного образования МДОУ "Детский сад № 83", созданная на основе примерной общеобразовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Цель программы: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Программа реализуется в шести группах общеразвивающей направленности: II группа раннего возраста А (с 2 до 3 лет) – 27 детей, II группа раннего возраста Б (с 2 до 3 лет) – 25 детей, младшая группа (с 3 до 4 лет) – 25 детей, средняя группа (с 4 до 5 лет) – 25 детей, старшая группа А (с 5 до 6 лет) – 25 детей, старшая группа Б (с 5 до 6 лет) – 24 ребенка, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 24 ребенка.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программой «Ступенька к школе» группах старшего возраста (с 5 до 7 лет)

2. Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Цель: осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ. Адаптированная программа реализуется в группах компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи). подготовительная к школе логопедическая группа А – 16 детей, подготовительная к школе логопедическая группа Б – 14 детей, подготовительная к школе логопедическая группа В – 13 детей. Содержание

коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении «Программы». В детском саду реализуется комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности в общеобразовательных группах, с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования соответствует муниципальному заданию учредителя (выполнение 100%).

По сравнению с 2020 годом средняя численность воспитанников уменьшилась на 2 ребенка. Причины: в мае 2021 года со старшей общеобразовательной группы в школы города поступили 2 воспитанника, в сентябре 2021 года новый набор в группу компенсирующей направленности, в соответствии с направлениями комиссии по комплектованию, осуществлялся в подготовительную к школе группу. Востребованность в подготовительной к школе группе ниже, соответственно численность детей уменьшилось.

Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

2.2 Структура и система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель (заведующий) Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. К коллегиальным органам управления в МДОУ «Детский сад №83» относятся Общее собрание (Конференция) работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет группы. Полномочия органов управления прописаны в Уставе МДОУ «Детский сад №83». Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Локальные и нормативные акты приведены в соответствии с требованиями и располагаются на сайте детского сада: zvezdochka83.ru. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период на общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Учреждении, вопросы охраны труда, создания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, принята образовательная и адаптированная программы.

Управление педагогической деятельностью в 2021 году осуществлял педагогический совет Учреждения, в состав которого входили все педагоги ДОО. Тематика заседаний педагогического совета Учреждения соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Структура детского сада за 2021 год не менялась.

Современная система образования, предполагают наличие у коллектива ДОО высокого уровня профессиональной компетентности, мотивированности на саморазвитие достижение высокого качества в своей профессиональной деятельности. Изучение мотивации и способностей профессионального развития педагога показало, что высокий уровень внутренней мотивации профессионального роста имеют 22% педагогов, и 26% педагогов имеют низкий уровень внутренней мотивации профессионального роста, недостаточное стремление к саморазвитию. Факторами, препятствующими профессиональному формированию педагога, прежде всего, были личностные: собственная инерция, неуверенность в собственных силах, недостаток времени и т. д. С целью реализации потребности начинающих педагогов в повышении личной профессиональной компетентности, развития своих профессиональных качеств 3 педагога проходят обучение в «Школе молодого воспитателя» при ЦРО. В следующем году для становления мотивационной сферы, способствующей эффективному развитию у педагога профессионального интереса к собственному самообразованию необходимо наличие у педагога индивидуальной линии профессионального развития и организовать контроль, позволяющий оценивать базовые возможности педагогов в процессе развития профессиональной компетентности. Работа педагогического коллектива строится на основе годового плана на 2020-2021 учебный год

Годовые задачи на 2020 -2021 учебный год:

- Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного
- процесса по вопросам развития и воспитания воспитанников с нарушениями речи.
- Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива через реализацию мероприятий по теме самообразования.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.

С сентября по март месяц коллектив в связи с эпидемиологической обстановкой вынужден был работать в режиме изоляции. Следовательно, большую часть запланированных мероприятий, как с педагогами, так и с родителями (законными представителями), не удалось реализовать.

Первая задача годового плана: Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания воспитанников с нарушениями речи.

С целью решения первой годовой задачи был проведен семинар-практикум для педагогов ДОО «Инновационные технологии в работе с детьми ОНР», педагоги: Холодная Т.А., Кузнецова Н.В., в формате zum конференции был проведен семинар для педагогов ПГО «Ассоциативные карты в работе учителя-логопеда» учитель-логопед Данилова Ю.А.

Творческой группой педагогов была разработана модель сопровождения с речевыми недостатками в ДОО, которую мы реализуем на практике с учетом реалий времени.

На сегодняшний день в общеобразовательных группах находится 7 детей с ОВЗ (6 детей - тяжелые нарушения речи и 1 ребенок ЗПР). С целью определения форм, методов психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в детском саду работает психолого-педагогический консилиум. Оказана психолого-педагогическая помощь 7 детям с ОВЗ, посещающим общеобразовательные группы. Также с этим детям организованы бесплатные занятия с учителями-логопедами. Педагогом-психологом, Дербановой Н.В., предложен для детей с ОВЗ, посещающих общеобразовательные группы, индивидуальный маршрут. Необходимо разработать формы контроля эффективности образовательного маршрута. Педагоги неохотно включаются в работу по реализации маршрутов развития ребенка. Следует отметить, что алгоритм действий педагогов по взаимодействию с психолого-педагогическим консилиумом отлажен, но не все педагоги действуют согласно действующему положению о ППк в учреждении. Работа по повышению профессиональной грамотности педагогов в направлении инклюзивного образования остается актуально и в следующем году.

Педагоги детского сада:

- принимают политику администрации образовательного учреждения по сопровождению ребенка с ОВЗ;
- реализуют свою практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;

- эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне, и активно их используют в профессиональной деятельности.

Важный принцип, которым руководствуются специалисты детского сада психолого-педагогического сопровождения - индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

Материально-техническая база: приобрели новое оборудование для работы с детьми с ОВЗ, и детьми, имеющими проблемы в развитии: балансировочные доски Лабиринт, доски-балансиры Качели, балансировочные кочки, массажные кочки, балансировочная дорожка «Река», валики массажные с шипами, интерактивную песочницу, ростовые куклы, логопедические куклы, мягкие модули Сова

Вторая задача годового плана: Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива через реализацию мероприятий по теме самообразования. Педагоги детского сада в течение учебного года изучали темы своего самообразования и представили опыт работы по темам самообразования. Хочется отметить опыт работы Котюровой Ю.А. и Евтухович А.С.. В рамках работы по своей теме самообразования, они приняли участие в Российском конкурсе «Мой лучший урок» и заняли 1 место. Данилова Ю.А. и Кузнецова Н.В., представили опыт работы по темам своего самообразования педагогам ПГО.

В следующем учебном году для эффективности педагогической работы и снижения нагрузки на детей рекомендую определять и реализовывать темы самообразования одну на группу, учитывая специфику группы.

Третья задача годового плана: Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей

Для реализации этой годовой задачи, был составлен расписание занятий скандинавской ходьбой, Необходимо отметить, что в сентябре и октябре педагоги регулярно занимались скандинавской ходьбой, во второй половине года активность педагогов значительно снизилась. Задача полностью не реализована, поэтому мероприятия по реализации данной задачи переносятся на следующий учебный год.

Изучение и анализ планов педагогов показал, что документация, оформляемая воспитателями, в основном соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, основной образовательной программе ДОУ, рабочей программе педагога, что должно являться показателем качества и эффективности работы педагога и положительно влиять на создание образовательной среды в учреждении в целом. Содержание планирования соответствует программным задачам возрастной группы и образовательной программе во всех группах. Организованная образовательная деятельность планируются в соответствии с рабочими программами. Планирование ведётся по определённой тематике, в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Анализ календарно – тематического планирования показал, что все педагоги имеют план воспитательно – образовательного процесса на электронном носителе, но не все соблюдают временные рамки написания плана. Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, обеспечивает комплексный подход в планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов через ежедневное планирование всех видов детской деятельности. Обеспечивает формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Планируются все виды совместных игр со сверстниками. Планируются различные виды двигательной активности. Систематически планируются методы формирования у детей культурно-гигиенических навыков. Систематически планируются все виды и формы организации трудовой деятельности. Ежедневно планируется деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора. Периодически планируются темы и методы конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Не всегда указываются темы и методы развития изобразительных и творческих способностей воспитанников. Во всех проверяемых группах структура написания режимных моментов соответствует утверждённой форме ведения ежедневных планов воспитательно -

образовательной работы педагога: утро, прогулка, вечер. Необходимо отметить планы следующих педагогов: Ляшевская Е.В., Котюрова Ю.А., Кузнецова Н.В., Холодная Т.А., Ругачева Л.А., Гришкина А.А., Смирнова О.А., Балашова А.А. у этих педагогов нет замечаний к ведению документации в группе. Остальным педагогам даны рекомендации по устранению нарушений.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Вывод: оценка системы управления - хорошая. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

2.3 Содержание и качество подготовки воспитанников

МДОУ «Детский сад № 83» реализует систему мероприятий по созданию условий для поддержки разнообразия детства с целью реализации зоны ближайшего развития и формирования предпосылок зоны актуального развития каждого воспитанника МДОУ «Детский сад №83». В группах созданы необходимые организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В МДОУ «Детский сад № 83» реализуются 2 образовательные программы. Планирование и содержание общеобразовательного и коррекционного обучения строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении «Программы». В детском саду реализуется комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности в общеобразовательных группах, с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Ступенька к школе». Программа реализуется в полном объеме.

В 2021 году детский сад функционировал в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, поэтому основная часть запланированных мероприятий с родителями проходила в дистанционном формате. Хочется отметить качественную работу в дистанционном формате следующих педагогов: Котюрова Ю.А., Ляшевская Е.В., Мальцева А.В., Шевченко О.А., Данилова Ю.А., Гришкина А.А., Смирнова О.А..

Участие в конкурсах проходило тоже в дистанционном формате. Был проведен дистанционный конкурс чтецов, в котором приняло участие больше половины детей, четверо детей участвовали в дистанционном международном конкурсе по русскому языку «Кириллица» и заняли призовые места.

В соответствии с ФГОС ДО уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников, однако в реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Форма организации диагностики – карта наблюдений. Разработанные карты наблюдения действуют с целью оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий. Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить уровень индивидуального развития, а во втором – его динамику. Сбор информации основан на наблюдение в спонтанных и специально организованных видах деятельности:

- организация специальной игровой деятельности

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком

Результаты педагогической диагностики во всех возрастных группах представлены в аналитических справках от мая 2021 г.

Результаты педагогической диагностики в группах раннего возраста.

Вторая группа раннего возраста

Динамика индивидуального развития ребенка	Основные виды деятельности					итого
	КГН	игровой	физический	художественный	коммуникативный	
Положительная	92%	67%	96%	67%	71%	79
Частичная	8%	33%	4%	33%	25%	20%
Отрицательная					4%	1%
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Анализируя данные, полученные в мае 2021 г., следует отметить, что прослеживается динамика развития у большинства воспитанников (т.е. навык сформирован и находится в стадии формирования), у 1 воспитанников (навык не сформирован). В связи с этим воспитателям необходимо план индивидуальной работы на воспитанника, для улучшения качества образовательного процесса и максимального раскрытия личностного потенциала. Также этим детям требуется дополнительная помощь педагога - психолога, логопеда. В следующем учебном году при отрицательной динамике развития, необходимо рассмотреть возможность индивидуального сопровождения на ППк.

Результаты педагогической диагностики в общеобразовательных группах.

Общеобразовательные группы:

Младшая группа

Динамика индивидуального развития ребенка	Основные виды деятельности					итого
	познавательный	игровой	физический	художественный	коммуникативный	
Положительная	68%	80%	52%	0%	84%	62%
Частичная	16%	4%	48%	88%	0%	34%
Отрицательная	16%	16%	0%	12%	16%	18%
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Средняя группа А

Динамика индивидуального развития ребенка	Основные виды деятельности					итого
	познавательный	игровой	физический	художественный	коммуникативный	
Положительная	80%	78%	86%	94%	70%	83%
Частичная	20%	12%	14%	6%	30%	17%
Отрицательная						
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Средняя группа Б

Динамика индивидуального развития ребенка	Основные виды деятельности					итого
	Познавательный	игровой	физический	художественный	Коммуникативный	
Положительная	83%	77%	91%	94%	77%	89%
Частичная	7%	13%	8%	6%	23%	11%
Отрицательная						
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Старшая группа

Динамика	Основные виды деятельности	итого
----------	----------------------------	-------

индивидуального развития ребенка	познавательная	игровая	физическая	художественный	коммуникативная	
Положительная	82%	91%	91%	87%	87%	87%
Частичная	18%	19%	19%	13%	13%	13%
Отрицательная	-	-	-	-	-	-
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	

Подготовительная к школе группа А

Динамика индивидуального развития ребенка	Основные виды деятельности					Итого
	познавательный	игровой	физический	художественный	коммуникативный	
Положительная	100 %	98 %	100%	92 %	96%	98 %
Частичная		2 %		8%	4%	2%
Отрицательная	-	-	-	-	-	-
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Подготовительная к школе группа Б

Динамика индивидуального развития ребенка	Основные виды деятельности					Итого
	познавательный	игровой	физический	художественный	коммуникативный	
Положительная	100 %	97 %	100%	96 %	98%	98 %
Частичная		3 %		4 %	2%	2%
Отрицательная	-	-	-	-	-	-
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Результаты педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности:
Старшая к школе логопедическая группа А

Динамика индивидуального развития ребенка	Основные виды деятельности					Итого
	познавательный	игровой	физический	художественный	коммуникативный	
Положительная	19 %	52%	81%	58%	63%	54 %
Частичная	60%	40%	19%	36%	28%	37 %
Отрицательная	21%	8%	0	6%	9%	9 %
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Старшая к школе логопедическая группа Б

Динамика индивидуального развития ребенка	Основные виды деятельности					Итого
	познавательный	игровой	физический	художественный	коммуникативный	
Положительная	48%	81%	72%	64%	22%	57%
Частичная	31%	19%	28%	33%	71%	36%
Отрицательная	21%	-	-	7%	7%	7%
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Подготовительная к школе логопедическая группа

Динамика индивидуального развития ребенка	Основные виды деятельности					Итого
	познавательный	игровой	физический	художественный	коммуникативный	
Положительная	67 %	77 %	84%	67%	67%	73%
Частичная	33%	23 %	26%	33%	33%	23%
Отрицательная	0%	0 %	0 %	0 %	0 %	0%
Итого:	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Сводная таблица по детскому саду

Динамика индивидуального развития ребенка	Основные виды деятельности					Итого
	познавательный	игровой	физический	художественный	коммуникативный	
Положительная	81%	78%	81%	73%	74%	77%

частичная	13%	20%	17%	24%	23%	30%
отрицательная	6%	2%		3%	3%	3%

Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФГОС. Данные обследования освоения программы детьми дошкольного показывают, что положительная динамика результатов образования детей прослеживается в соответствии с показателями, преобладает процент детей с положительной динамикой развития. Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей (законных представителей). Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты (индивидуальные формы работы с детьми) позволили достичь положительных результатов усвоения программного содержания.

В первой половине 21 года 8 воспитанников с речевым недоразвитием, посещали группы общеразвивающей направленности, на 31 декабря 2021 г. детей с ОВЗ в общеразвивающих группах осталось 6 детей. Снижение количества детей обусловлено переходом из общеразвивающих групп в группы компенсирующей направленности. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого-педагогической помощи детям. Учителя-логопеды 2 раза в год обследуют уровень речевого развития в общеобразовательных дошкольных группах с целью оказания ранней консультативно-педагогической помощи воспитателям и родителям. По результатам обследования учителей логопедов на 01.10.2021 г. получены следующие результаты:

Группа	Возрастная норма речи	ФНР	ФФНР	ОНР
Младшая группа	12/48%	-	11/44%	1/4% (ОНР) 1/4% (ЗПР)
Средняя группа	9/36%	8/32%	6/24%	2/8% (ОНР)
Старшая группа А	7/28%	15/62%	1/4%	1/4%
Старшая группа Б	6/24%	5/20%	12/52%	1/4%
Подготовительная к школе группа	10/40%	13/52%	2/8%	-

На сегодняшний день в общеобразовательных группах находится 6 детей с ОВЗ (6 детей - тяжелые нарушения речи и 1 ребенок ЗПР). С целью определения форм, методов психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в детском саду работает психолого-педагогический консилиум. Оказана психолого-педагогическая помощь 6 детям с ОВЗ, посещающим общеобразовательные группы. Также с этим детям организованы бесплатные занятия с учителями-логопедами. Следует отметить, что алгоритм действий педагогов по взаимодействию с психолого-педагогическим консилиумом отлажен, педагоги действуют согласно действующему положению о ППк в учреждении. В следующем году необходимо улучшить конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников на этапе подготовки документов для прохождения ПМПк.

В сентябре – октябре 2021 г. в детский сад поступило 53 воспитанника в возрасте с 2 до 3 лет. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог-психолог совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы по определенным категориям.

Степень адаптации	II группа раннего возраста
Легкая	75%
Средняя	25%
Тяжелая	-

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Приведенные выше данные показывают, что количество детей с нарушениями речи увеличивается с возрастом детей. Это объясняется тем,

что требования к произносительной стороне речи, лексико-грамматическим категория и связной речи увеличиваются соответственно возрасту ребенка. В детском саду выстроена система эффективной работы по развитию всех компонентов устной речи. Эффективность проделываемой работы прослеживается в увеличении процента детей к подготовительной к школе группе.

В сентябре – октябре 2021 г. в детский сад поступило 53 воспитанника в возрасте с 2 до 3 лет. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог-психолог совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы по определенным категориям.

Степень адаптации	II группа раннего возраста
Легкая	75%
Средняя	25%
Тяжелая	-

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Вывод: Оценка организации учебного процесса хорошая. Организация образовательного процесса в Учреждении строится с учетом требований ФГОС ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная и адаптированная программы дошкольного образования реализуются в полном объеме. Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

2.5 Востребованность выпускников

В 2021 году в первые классы школ поступили 65 выпускника из МДОУ «Детский сад № 83». По результатам психологической готовности к школьному обучению в общеобразовательных группах – 100 % детей готовы к школе. В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи – 100% дошкольников готовы к школе. Из 14 воспитанников группы компенсирующей направленности 13 поступили в общеобразовательные классы. Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению составили 100 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования. Все выпускники МДОУ «Детский сад №83» поступают в образовательные организации г. Петрозаводска по желанию родителей (законных представителей)

Вывод: при поступлении в школу воспитанники детского сада социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

2.4 Организация учебного процесса

МДОУ «Детский сад № 83» является образовательным учреждением комбинированного вида. Учреждение данного вида обеспечивает развитие детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в группах общеразвивающей (7 групп) и компенсирующей направленности (3 группы для детей с ТНР) по всем направлениям своей деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется образовательной и адаптированной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком. Учитывая специфику групп дошкольной

организации, образовательный процесс строится согласно календарному учебному графику, учебным планам общеобразовательных групп и групп компенсирующей направленности, которые определяют максимально допустимый объем недельной образовательной и коррекционной нагрузки, распределяют учебное время, отведенное на освоение программных требований. Режим занятий позволяет решать задачи, поставленные образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 83». Учебная нагрузка на каждого воспитанника не превышает предельно допустимую норму при пятидневной рабочей неделе.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность возрастных групп, начало и окончание учебного года, продолжительность каникул и праздничные дни.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

В соответствии с образовательными программами дошкольного образования в учреждении составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает образовательные области, базовый вид деятельности по возрастам, количество занятий в неделю/год на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Продолжительность занятий для детей: от 2 до 3 лет – не более 10 минут; от 3 до 4 лет – не более 15 минут; от 4 до 5 лет – не более 20 минут; от 5 до 6 лет – не более 25 минут; от 6 до 7 лет – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода. Работа по повышению профессиональной грамотности педагогов в направлении инклюзивного образования остается актуально и в следующем году.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам и ортопедическим коврикам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом). Одна из задач детского сада - совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы, закаляющих мероприятий. В 2021 году количество мероприятий в проводимых в детском саду, с участием родителей, (законных представителей) воспитанников, значительно сократилось, по независящим от педагогов причинам. Хочется отметить участие родителей в спортивных мероприятиях детского города. Особенно активное участие принимают родители группы «Капельки» (65%), воспитатели: Шевченко О.А. и Сеганкевич А.В. и «Пчелки» (54%) воспитатели: Балашова А.А., Воробьева А.П. Необходимо продолжить сложившуюся систему работы, как только изменится эпидемиологическая обстановка.

Для того, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ДОО введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах; - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В Учреждении созданы условия для участия воспитанников и педагогов МДОУ «Детский сад №83» в конкурсах разного уровня:

Всероссийский конкурс

№	Название конкурса	участники
1.	Всероссийская XXXVI Открытая массовая лыжная гонка «Лыжня - России 2021»	5 п./14 детей
2.	Фестиваль скандинавской ходьбы «ScandiKarjala»	17п./45 детей
3.	Международный фестиваль «LumiKarjala»	9п./12 детей
4.	IV международный конкурс «Таинственный космос»	1 п./2 детей
5.	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»	2 педагога
6.	Всероссийский экологический конкурс «Синицы озорницы и другие птицы»	2 педагога/6 детей
7.	«День ходьбы»	14п./42ребенка
8.	Всероссийский интернет- конкурс кормушек «Кусочек счастья»	2 п./4 ребенка
9.	Международный конкурс поделок и рисунков «Весенний букет»	2 ребенка
10.	III Всероссийский конкурс «Пасхальный перезвон»	1 п./3детей
11.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Пасха 2020»	2п./4 детей
12.	Дошкольное методическое объединение «Педагогический теремок» Номинация «Стихотворение»	2 п./5 детей
13.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель 2021»	1 педагог
14.	XII онлайн конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»	2 педагога
15.	Международное тестирование «Здоровьесберегающие технологии»	1 педагога
16.	Всероссийский конкурс «Лучший конспект»	1 педагог
17.	Всероссийский творческий конкурсе «Рассударики»	1п./2 детей
18.	Международный творческий конкурс «Мамина улыбка»	3 детей
19.	Международный конкурс «Осенняя фантазия»	1п./1 ребенок
20.	Всероссийский конкурс «Узнавай-ка» «Лучшая поделка»	1п./1ребенок
21.	Всероссийская викторина «В гостях у зимы»	1п./1ребенок
22.	Международный конкурс «Новогодний калейдоскоп»	1п./2 детей
23.	Всероссийский конкурс «Зимушка-зима»	2п./6 детей
24.	Всероссийский конкурс «Мама, я тебя люблю»	1 ребенок

Республиканские конкурсы

№	Название конкурса	участники
1.	«ScandiKarjala»	18п./46 детей
2.	«Зимние сказки Гипербореи – 2021»	18п./46 детей

3.	Всероссийский день забега «Кросс нации» в Республике Карелия	1п./3 детей
4.	Республиканский конкурс рисунков на асфальте «Я рисую Ситилинг»	4 детей

Муниципальный конкурс

№	Название конкурса	участники
1.	«Игра нас объединяет»	1п./2ребенка
2.	Городской дистанционный поэтический фестиваль «Городу воинской славы посвящается»	1 п./3 детей
3.	массовый забег «Луми Карьяла»	12детей, 2п,
4.	Открытый городской фестиваль конкурс детского творчества «С чего начинается Родина»	1 п./2 ребенка
5.	Творческий конкурс «Взрослые читают детям»	1п/2 детей
6.	Городской военно-патриотический фестиваль «Слова Победы летят над землей», номинация «Литературно-исполнительское творчество»	2 п./8 детей
7.	Городской фестиваль «Километр здоровья»	4п./8 детей
8.	Городской конкурс «Мир профессий»	1 п./ 6 детей
9.	Городской конкурс «Мы с мамой так похожи»	2 п./8 детей
10.	«С чего начинается Родина»	6 педагогов
11.	Городской конкурс «Эко-Ёлка»	1 п./5 детей
12.	Городской конкурс «Эко-сумка»	1п./ 2 детей
13.	Городской конкурс «День рождение Деда Мороза»	6 п./15 детей
14.	Городской фестиваль «Музыка с мамой»	1 п./2 детей
15.	Городской фестиваль чтецов «Маме с любовью»	4п./13 детей
16.	Городской конкурс чтецов «Однажды в карельской деревне»	3 детей
17.	Городской конкурс «Новогодняя сказка»	2 ребенка
18.	Городской конкурс «Металлический бычок – белый бочок»	2 п./6 детей
19.	Конкурс семейного творчества «Новогодние приключения»	1п./1 ребенок
20.	Городской конкурс «Новогоднее чудо»	2 ребенка
21.	Городской конкурс чтецов «Детство – счастливая пора»	1п./1 ребенок
22.	Городской конкурс «Бумажная фантазия»	1 п./6 детей
23.	Городской фестиваль «Карельские звезды»	1п./3 детей
24.	Городской конкурс «Кукольные кудесники»	1п./2детей
25.	Городской конкурс Госавтоинспекции г. Петрозаводска «Лето на колёсах»	2 детей
26.	Городской челлендж Маленький чемпион «Тренируемся дома»	3 детей
27.	Городское мероприятие клуба СК Старт «Соревнования беговелистов»	3 детей

Вывод: Оценка организации учебного процесса хорошая. Организация образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 83» строится с учетом требований ФГОС ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Общеобразовательная и адаптированная программы дошкольного образования реализуется в полном объеме. Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

2.6 Качество кадрового обеспечения

В МДОУ «Детский сад №83» для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС работало 27 педагогов. Укомплектованность кадрами составляло 100%.

Одним из главных факторов, влияющих на качество дошкольного образования, является образовательный уровень педагогических кадров. 27 педагогов МДОУ имеют педагогическое образование: среднее специальное, высшее. Образовательный ценз педагогов подтверждён документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации по направлению «образование и педагогика». Квалификационный уровень педагогов: высшая категория – 5 педагогов, первая квалификационная категория – 2 педагога, соответствие занимаемой должности – 15 педагогов, остальные педагоги не подлежат аттестации, т.к. стаж работы не превышает 2 лет. Анализ уровня квалификации педагогических работников МДОУ указывает на увеличение количества педагогов, имеющих уровень соответствия (56%). 7% педагогов имеет 1 квалификационную категорию, высшая квалификационная категория 19%, 15% педагогов работают в детском саду 2 года. Такие показатели обусловлены сменой кадрового потенциала, много молодых специалистов.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Педагоги в достаточном объеме осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка, представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%. В 2021 году повышение квалификации педагогов с целью обновления профессиональных знаний и проходит согласно утвержденному плану:

Тема	Кол-во педагогов
ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» «Современные образовательные технологии и подходы в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении»	1 педагог
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	7 педагогов
ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» ««Организация инклюзивного образования и адаптация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольных образовательных организациях»	2 педагога
ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» «Контактная импровизация как практика развития коммуникации и творческого мышления у детей»	2 педагога
ЧОУ ДПО "Учебно-методический центр "Педагог" "Подготовка к обучению в школе детей с тяжелыми нарушениями речи"	3 педагога
НО Благотворительный фонд наследия Менделеева «Использование инновационных образовательных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности воспитанников детского сада»	2 педагога
ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» «Организация инклюзивного образования и адаптация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольных образовательных организациях»	1 педагог
НО Благотворительный фонд наследия Менделеева «Использование инновационных образовательных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности воспитанников детского сада»	2 педагога

ООО «Инфоурок» «Современные методы организации детской игры в ДОУ»	1 педагог
ООО «Инфоурок» «организация работы в ДОО по подготовке детей к школе».	1

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения (в этом году в онлайн-формате), систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2021 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня, что способствовало повышению имиджа Учреждения в округе и городе (см.раздел «Организация учебного процесса»).

Распределение педагогических работников по возрасту

Всего педагогов	Возраст								
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
27	2	1	6	6	1	4	4	2	1

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы

Всего педагогов	Педагогический стаж работы					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
27	9	1	9		4	4

С целью распространения педагогического опыта в МДОУ «Детский сад № 83» проходят мероприятия для педагогов Петрозаводского городского округа:

мероприятие	Тема	Ф.И.О. педагога
городское методическое объединение для старших воспитателей и заместителей заведующего по ВМР	«Актуальные проблемы коррекционной педагогики» по теме «Организация работы психолога - педагогического консилиума в ДОУ»	Чегодаева Н.Н.
межвузовская научно - практическая конференция: «Дети Севера: здоровье, развитие, образование»	«Ассоциативные карты в работе учителя-логопеда» «Сенсорная интеграция и пути ее преодоления»	Данилова Ю.А., Дербанова Н.В.,
ООД для студентов ППК и ПетрГУ	Физическая культура в помещении Физическая культура на улице Познавательное развитие, Развитие речи, ФЭМП, логопедические занятия, рисование, лепка, конструирование.	Васильева Н.А., Данилова Ю.А., Балашова А.А., Мальцева А.В., Соковнина И.А., Ваганова Л.А., Ругачева Л.А., Егорова Е.Г.
семинар для педагогов ПГО	Школа молодого воспитателя «Профессиональный имидж педагога, как основа профессиональной успешности» «Использование в работе с детьми	Дербанова Н.В., Чегодаева Н.Н.

	раннего возраста форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Адаптация к детскому саду»	
--	---	--

Публикации педагогов в 2021:

Месяц	Публикации педагогов
апрель	международное сетевое издание «Солнечный свет» «Квест-игра «Причуды осени» – Данилова Ю.А.
май	«Рассударики» «Опыт работы с семьями групп компенсирующей направленности» Данилова Ю.А.
октябрь	«Рассударики» «Опыт работы с семьями групп компенсирующей направленности» Данилова Ю.А., Гришкина А.А.
ноябрь	всероссийский конкурс «Лучший конспект» конспект занятия с элементами сенсорной интеграции «В поисках краски» для детей с ОВЗ- Котурова Ю.А.
декабрь	международное сетевое издание «Солнечный свет» «Квест-игра «Причуды осени» - Данилова Ю.А., Гришкина А.А.

В детском саду предоставляется ряд платных услуг, которые ориентированы на дополнительное образование. В кружке «Веселый язычок» направленный на преодоление речевых недостатков, за отчетный период занимался 12 воспитанников. В кружке «Грамотейка», направленный на развитие графических навыков и обучение чтению, занимался 24 воспитанника. Задействовано в оказании платных услуг 3 педагога. В следующем году необходимо расширить оказание платных услуг за счет кружков художественно-эстетической направленности.

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. В следующем году необходимо увеличить количество педагогов,

2.7 Учебно-методическое обеспечение

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2021 году была приобретена следующая литература:

№	Наименование	Издательство	Количество
1	Колдина Д. Н.Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
2	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
3	Куракина О. В., Найбауэр А. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
4	Н.В. Нищева Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке Ранний возраст(с 2 до 3 лет)Выпуск 1 (сентябрь-февраль)	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021	1
5	Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
6	Колдина Д. Н.Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
7	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
8	Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
9	Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
10	Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным	М.: МОЗАИКА-	1

	окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	СИНТЕЗ, 2021	
11	Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
12	Павлова Л. Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
13	Позина В. А., Помораева И. А.Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
14	Позина В. А., Помораева И. А.Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
15	Позина В. А., Помораева И. А.Формирование элементарных математических представлений. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
16	Позина В. А., Помораева И. А.Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
17	Николаева С. Н.Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС .	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
18	Николаева С. Н.Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС .	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
19	Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
20	Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
21	Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
22	Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
23	Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
24	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
25	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
26	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Говори правильно	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
27	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Многочисленные слова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
28	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Множественное число (2-е издание)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
29	Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Ударение в словах	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
30	Колдина Д. Н.Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
31	Колдина Д. Н.Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
32	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
33	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
34	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
35	Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
36	Колдина Д. Н.Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
37	Колдина Д. Н.Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
38	Колдина Д. Н.Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
39	Колдина Д. Н.Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
40	Мамаева О. А.Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1

41	Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
42	Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 3-4 года. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
43	Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 4-5 лет. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
44	Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
45	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
46	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
47	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
48	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
49	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
50	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
51	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
52	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
53	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
54	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
55	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
56	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
57	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
58	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
59	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
60	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
61	Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	2
62	Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	2
63	Николаева С. Н. Плакат. Где в природе есть вода	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
64	Николаева С. Н. Плакат. Зачем люди ходят в лес	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
65	Николаева С. Н. Плакат. Зачем пилят деревья	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
66	Николаева С. Н. Плакат. Как лесник заботится о лесе	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
67	Николаева С. Н. Плакат. Кому нужны деревья в лесу	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
68	Николаева С. Н. Плакат. Лес — многоэтажный дом	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
69	Николаева С. Н. Плакат. Пищевые цепочки	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
70	Николаева С. Н. Плакат. Этого не следует делать в лесу	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
71	Наглядно-дидактическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
72	Наглядно-дидактическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам.	М.: МОЗАИКА-	1

	Зима	СИНТЕЗ, 2021	
73	Наглядно-дидактическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
74	Наглядно-дидактическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Осень	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
75	Наглядно-дидактическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
76	Наглядно-дидактическое пособие ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
77	Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделано?	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
78	Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое варенье?	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
79	Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое мороженое?	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
80	Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой сок?	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
81	Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой суп?	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1
82	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. ФГОС, в детском саду	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021	1

Сайт МДОУ «Детский сад № 83» находится по адресу: <https://zvezdochka83.ru> и представляет собой информационный ресурс для всех участников образовательных отношений и любых посетителей сайта. Структура и наполняемость сайта соответствует требованиям законодательства. При проверке Рособнадзора в 2021 г., замечаний по состоянию и содержанию сайта не было.

2.8 Библиотечно-информационное обеспечение

В МДОУ "Детский сад №83" специально организованных помещений для размещения библиотеки не предусмотрено. Библиотека располагается в методическом кабинете и включает в себя: книги для педагогов (методическая литература), иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин, художественную литературу для дошкольников.

Создана информационно-телекоммуникационная сеть, проведена система Fi-Wi для педагогов в обоих зданиях, но необходимо в следующем году установить дополнительные роутеры на втором этаже обоих зданий, для улучшения качества сигнала Fi-Wi.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения оценивается положительно в сравнении с предыдущим годом. Однако необходимо пополнить фонд электронными учебными изданиями, методическими изданиями по обучению грамоте, создать подборку онлайн-ресурсов для организации работы в дистанционном режиме.

2.9 Материально-техническая база

Созданная в МДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

Все групповые комнаты оборудованы и оснащены с учётом возрастных особенностей детей, согласно реализуемой программе, а именно: обеспечение безопасности и комфорта, предоставление ребёнку выбора деятельности, формирование познавательной и творческой активности.

Отремонтирована кровля ясельного здания и проведен частичный ремонт кровли основного здания. Был проведен косметический ремонт в групповых ячейках: «Солнышко», «Золотая Рыбка», в музыкальных залах и холле основного и ясельного зданий. С целью обогащения сенсорного опыта детей на асфальте, у центрального входа, разработана серия игр и упражнений. Ежедневно дошкольные группы проходят по сенсорной зоне для тренировки сенсорной интеграции у воспитанников.

В 2021 году приобретено:

– с целью музыкального развития воспитанников: набор колокольчиков с кнопкой, в сумке, набор 8 колокольчиков, колокольчики на ручках базовый набор (диатоника) 8 нот, колокольчики на ручках набор полутонов (хроматика), пюпитр для нот

– с целью развития физических качеств и обучению скандинавской ходьбе: 2-секционные телескопические палки для скандинавской ходьбы 30 шт.

– пособия для развития сенсорной интеграции детей: утяжелители для рук и ног 4 пары, тяжеленное одеяло детское 3 шт., пендалин-комплект - 1 шт, пендалин – 2 шт., тренажёр игровой "Скейт с рулевым управлением" – 1 шт., яйцо Совы – 1 шт., настенный модуль с мешочками для организации тактильных игр – 1 шт.

Результаты самообследования деятельности за 2021 год показывают: ежегодно в детском саду создаются условия для развития детей; наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение дополнительных образовательных услуг, оказываемых как на платной, так и на бесплатной основе; педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы; в детском саду осуществляется коррекционная помощь детям с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;

2.10 Внутренняя оценка качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в МДОУ «Детский сад № 83» осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 83»» от 15.01.2019 г.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация Учреждения отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Создана электронная анкета, для каждой возрастной группы с целью оценки качества предоставляемой услуги на сайте детского сада. Педагоги могут проанализировать качество своей работы, определить направления своей деятельности которые требуют дополнительного внимания, а также наметить точки своего профессионального роста.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности следует: педагогический коллектив в течение 2021 года, несмотря на сложные условия, решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В Учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Исполнитель:

Заместитель заведующего по ВМР Чегодаева Н.Н.

Т-н:70-59-35